

PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN CENTROS EDUCATIVOS INICIALES DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2006

CONDUCTUAL AND SOCIOEMOTIONAL PROBLEMS IN CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS IN INITIAL EDUCATIONAL CENTERS OF HUÁNUCO 2006

Enrique Suero Rojas¹, Gabriel Coletti Escobar¹, Jeanette Mendoza Loli¹.

RESUMEN

El trabajo de investigación describió las características de niños de tres a cinco años. Se utilizó el método de análisis y síntesis, el diseño transeccional descriptivo, la técnica psicométrica, con el Inventario de Problemas Conductuales y Socio Emocionales (IPCS). Se aplicó en cinco centros educativos particulares y estatales, cuya población fueron las madres de los niños; el muestreo fue no probabilístico. Los problemas de niños encontrados en los centros estatales es el de comportamiento extraño con el 87% evidenciando conductas peculiares, verbales como motoras; seguidas de 79% de conductas de retraimiento hacia las personas. En los centros particulares encontramos el comportamiento extraño con 56%; los niños que no estudian presentan comportamiento extraño con el 62%. Las madres de los niños que estudian en centros estatales presentan problemas resaltando el abandono en un 28%, seguido de problemas de relación de pareja en un 26%; y el 21% de madres de los niños de los centros educativos particulares presentan problemas de relación de pareja y abandono, que existe en su entorno familiar. Las madres de los niños que no estudian presentan problemas evidenciados en la relación de pareja evidenciado por un 31%. Las situaciones estresantes, evidencian porcentajes más altos de problemas entre los niños que no estudian con un 31%.

Palabras clave: Comportamiento extraño, retraimiento, abandono, situaciones estresantes.

ABSTRACT

The research paper described the characteristics of children from three to five years. We utilized the method of analysis and synthesis, design transeccional descriptive technique psicométrica, Inventory Partner Emotional and Behavioral Problems (IPCS). Implemented in five private and state schools, whose people were the mothers of the children was non-probability sampling. The problems of children found at the centers is the state of misbehaving with a 87% showing peculiar behaviour, verbal and motor; followed by 79% withdrawal behaviour towards people. In particular we find the centres misbehaving with 56%; children who do not study presented misbehaving with 62%. Mothers of children studying in government centres highlighting problems abandonment by 28%, followed by problems dating relationship in a 26% and 21% of mothers of children from private schools presented relationship problems partner and Abandonment, which exists in their family environment. Mothers of children who do not study revealed problems in the couple relationship as evidenced by 31%. The stressful situations, showed higher percentages of problems among children who do not study with a 31%..

Keywords: Strange behavior, abandon, stress situations.

1. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Facultad de Ciencias Médicas, escuela de Psicología.

INTRODUCCIÓN

Lo que se ha determinado como propósito en esta investigación fue conocer acerca de los problemas conductuales y socioemocionales de los niños de los centros educativos estatales, particulares, así como también de los niños que no estudian. Asimismo se observó indicadores de problemas conductuales y socioemocionales en la madre de estos haciendo referencia a las relaciones que vinculan a la familia y al ambiente social circundante para la generación de los problemas indicados.

Los resultados presentados tienen antecedentes en la investigación que aluden a las características del perfil de los niños con problemas conductuales y socioemocionales¹, en padres separados. Los niños con problemas de conducta deben recibir una evaluación comprensiva y ser tratados a tiempo para que logren adaptarse y no tener problemas de aprendizaje o de conducta.

Es importante mencionar que se hace necesaria la asistencia psicológica junto con los padres para comprender la realidad del problema.

El estudio propuso conocer ¿cuáles son los problemas conductuales y socioemocionales que presentan los niños de tres a cinco años que asisten a los centros educativos iniciales estatales y privados de Huánuco?

La investigación planteó las siguientes hipótesis:

H1: La presencia de problemas conductuales y socioemocionales será mayor en los niños de centros educativos iniciales estatales, que en los niños de centros educativos iniciales particulares.

Ho: La presencia de problemas conductuales y socioemocionales será menor o igual en los niños de centros educativos iniciales estatales, que en los niños de centros educativos iniciales particulares.

El foco de este estudio es identificar y describir las principales dificultades socio emocional y conductuales que muestran los niños preescolares de Centros educativos estatales, en contraste con los niños de centros educativos particulares de manera específica:

Describir desde la perspectiva de las madres, las características del ajuste socioemocional y conductual de los niños en etapa preescolar provenientes de centros educativos estatales y de centros educativos particulares.

Comparar el nivel de problemas socioemocionales que presentan los niños preescolares provenientes de centros educativos estatales y de centros educativos particulares, en cuanto al ajuste global y específico del nivel del niño, de la madre y de las situaciones estresantes.

Encontramos como limitación los pocos antecedentes en la aplicación del Inventario de problemas conductuales y socioemocionales en el país.

MATERIAL Y MÉTODOS

El instrumento empleado en la presente investigación fue el Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales¹ (IPCS). Dicho instrumento fue aplicado a las madres en forma individual ante un entrevistador capacitado; respondiendo a cada ítem en un periodo de 12 meses. El tiempo de administración del inventario fue aproximadamente 20 minutos.

El IPCS permitió la obtención de:

Puntajes Totales para cada sección: Niño, Madre y Situaciones.

Puntajes por Factor en las secciones del Niño y de la Madre.

La muestra fue equivalente a 120 niños de tres a cinco años, seleccionados como sigue: 40 de cinco centros estatales, 40 de cinco centros particulares y 40 que no estudiaban. Se optó por el muestreo no probabilístico dando prioridad al criterio de los investigadores.

El tipo de investigación fue descriptivo-comparativo porque describe características de las personas, en este caso niños de tres a cinco años. Sometidos a análisis, es exploratoria, toda vez que examinó un tema poco estudiado. Se utilizó el método de análisis y síntesis, usando el diseño transeccional descriptivo; se empleó la técnica psicometría, cuyo instrumento fue el Inventario de problemas conductuales y socio emocionales IPCS.

RESULTADOS

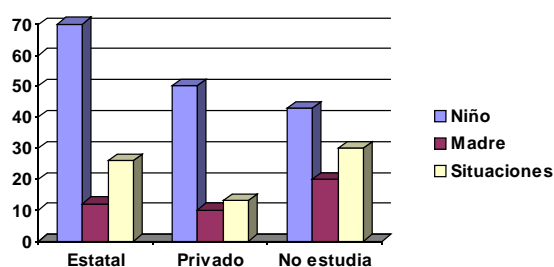
En la tabla 1 referente a la detección de problemas del niño se observa un índice mayor en la categoría de comportamiento extraño con alcanzando un 87%; seguido de retraimiento con 79%, seguidamente la imagen disminuida y comportamiento de género con 74%; problemas conductuales y socioemocionales que presentan los infantes en los centro educativos estatales.

Tabla 1. Problemas conductuales y socioemocionales según tipo de centro educativo.

PROBLEMAS DEL NIÑO	ESTATAL		PRIVADO		NO ESTUDIA	
	#	%	#	%	#	%
TOTAL (PTN)	27	69	19	49	18	46
FACTORES	#	%	#	%	#	%
I AGRESIVIDAD	25	64	15	38	17	44
II RETRAIMIENTO	31	79	17	44	20	51
III INMADUREZ	24	62	16	41	16	41
IV COMP. EXTRAÑO	34	87	22	56	24	62
V CONT. ESFINTERES	13	33	10	26	12	31
VI ANSIEDAD	7	18	6	15	9	23
VII IMAG. DISMINUIDA	29	74	18	46	19	49
VIII COMPORT. GENERO	29	74	19	49	20	51
IX TEMORES	13	33	5	13	6	15
Total	205		128		143	
PROBLEMAS DE LA MADRE	ESTATAL		PRIVADO		NO ESTUDIA	
	#	%	#	%	#	%
TOTAL	2	5	5	13	6	15
FACTORES	#	%	#	%	#	%
I ANIMO DEPRESIVO	2	5	1	3	2	5
II RELACION PAREJA	10	26	8	21	12	31
III ABANDONO	11	28	8	21	11	28
IV AISLAMIENTO	10	26	5	13	7	18
V PROBL. FAMILIARES	9	23	6	15	9	23
Total	42		28		41	
PROBLEMAS POR SITUACIONES	ESTATAL		PRIVADO		NO ESTUDIA	
	#	%	#	%	#	%
TOTAL	8	21	5	13	12	31

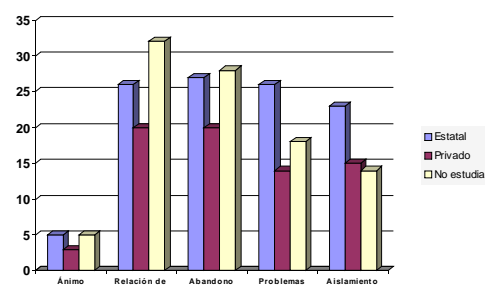
En los centros educativos privados los problemas conductuales y socioemocionales que resaltan son comportamiento extraño con 56%, seguido de comportamiento de género con 49% e imagen disminuida y retraimiento con 44%. Los niños que no estudian, es decir los que no han accedido a las aulas del sistema preescolar, presentan como problemas significativos los de comportamiento extraño con 62%; problemas de comportamiento de género y retraimiento con 51% y el 49% con imagen disminuida.

Gráfico 1 Porcentaje de problemas conductuales y socioemocionales según tipo de estudio.



Respecto a los problemas conductuales y socio emocionales, según el tipo de estudio, los niños de los centros educativos estatales tienen un porcentaje de 69% seguido de los particulares y de los niños que no estudian; asimismo, respecto a la madre los porcentajes más altos, los encontramos en los niños que no estudian con 15%, seguido del privado 13%. Las situaciones estresantes, evidencian porcentajes más altos de problemas entre los niños que no estudian con un 31%, debido a problemas de las madres.

Gráfico 2 Porcentajes de problemas de la madre



Los problemas de la madres en los centros educativos estatales presentan un 28% de incidencia respecto a los conflictos conductuales y de abandono; mientras que por los mismos casos las madres de los centros educativos privados, acumulan el resultado de 21%; y las madres de los niños que no estudian, un 28%. evidenciando que estas ultimas proyectan a sus hijos una marcada inseguridad afectiva, maltratos; probablemente por que cuando pequeñas fueron tratados de la misma forma, por lo cual les cuesta aceptar al niño y demostrarle cariño.

Con respecto al problema de "relación de pareja", las madres de los niños de los centros educativos estatales, presentan en 26%; las madres de los centros educativos privados, 21% y las madres cuyos hijos no estudian alcanzan un 31%. Esto indica que las madres de los niños que no estudian frente al problema indicado presentan porcentajes más elevados, interpretando esto como una relación de pareja deficitaria, que puede deberse al poco tiempo que pasan juntos o realizan actividades individualmente.

Estos altos niveles de la problemática registrados en las madres de los niños que no estudian, se debe a la inestabilidad en el centro de trabajo, separaciones, abuso de sustancias o alcohol, así como la crisis generalizada existente en la sociedad.

DISCUSIÓN

Los resultados presentados en la sección anterior dan algunas respuestas que aluden a las características del perfil de los niños con problemas conductuales y socio emocionales¹ en padres separados; asimismo hacemos referencia a las relaciones que vinculan a la familia y el ambiente social circundante para la generación de los problemas indicados; estos resultados coinciden con Santrock, W.², que los menciona en su libro "Psicología de la educación".

Wolfolk, C.,³ y Good, Thomas. Brophy, Jere⁴ recomiendan que los padres deben empezar a considerar que la educación es importante y que el colegio presta una utilidad significativa en el progreso de sus hijos y por ende es un factor de desarrollo para el Perú, coincidiendo con los postulados de Della Piana⁵. Por tanto, especializarse en la atención de los niños que están disminuidos por tener problemas conductuales y socioemocionales no es únicamente un galardón pedagógico sino que constituye una obra de bien en favor del mismo niño; esta apreciación también es apoyada por Liberman⁶ en su libro "Inicio al análisis y Terapéutica de la conducta", esto es una ayuda para calmar las preocupaciones de los padres y una obra patriótica y cívica a favor de la comunidad ya que contribuir a la primera solución de los problemas del aprendizaje en miles de niños significará, elevar el rendimiento promedio de la población.

La puntuación alta en dichos problemas conductuales y socioemocionales nos indica que existe factores sociofamiliares y psicológicos que pueden estar afectando la conducta de dichos niños produciendo efectos negativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se evidencia que las madres de los que no estudian tienen una relación de inseguridad afectiva, maltrato o abandono, sienten que no debían haber tenido al niño y le cuesta mucho demostrar cariño.

Las madres de los niños que no estudian tienen los porcentajes más elevados respecto a los que tienen una relación de pareja deficitaria, lo cual puede deberse al poco tiempo que pasan junto a sus niños o realizan actividades individualmente.

Los padres son los primeros maestros y son

ellos los que deben reforzar las áreas del desarrollo, tales como lo físico-motor, intelectual y socioemocional, jugando, conversando y fortificando los lazos de afectividad.

El colegio presta una utilidad significativa, propiciando los valores y el desarrollo conductual socio-afectivo, en el progreso de los niños y por ende en un factor de desarrollo para el Perú.

Especializarse en la atención de los niños que están disminuidos por tener problemas conductuales y socioemocionales es contribuir en la primera solución de los problemas del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Lira, Arancibia. Inventario de problemas conductuales y socio-emocionales 2ª Edición. México: Alfa Omega Ediciones; 1999.
2. Santrock, John W. Psicología de la educación. Ciudad de México: Ed. Mc Graw Hill; 2001.
3. Woolfolk, Anita E. Psicología educativa. Ciudad de México: Ed. Prentice hall; 1996.
4. Good, Thomas; Brophy, Jere. Psicología educativa. Ciudad de México: Ed. Mc Graw Hill; 1997.
5. Della Piana, Gabriel. Cómo comunicarnos con los niños. Ciudad de México; Ed. Limusa; 1990.
6. Liberman, Robert P. Iniciación al análisis y terapéutica de la conducta. Madrid: Ed. Fontanell; 1976.

Correo electrónico: enriquesuero@hotmail.com